

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Общий профиль

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: к.филол.н., доц. Токова А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2024-2025 учебный год, протокол № 09 от 23.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	25
10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Расследовательская журналистика

Целью изучения дисциплины «*Расследовательская журналистика*» является: история его появления и бытования в российской журналистике XIX в., дальнейшего развитие жанра в российской и зарубежной журналистике XX-XXI вв., закономерность его включения в традиционные журналистские жанры, проявление особенностей жанра, появления новых методов журналистского расследования в зависимости от различных факторов. Рассматриваются причины некоторого кризиса жанра в современной журналистике, вызванные, в том числе и непрофессионализмом журналистов. Поэтому на занятиях выясняются родовые и видовые понятия жанра, методы и методики работы над расследованием. Путём сравнения рассматриваются особенности журналистского расследования за рубежом и в России.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Показать студентам особенности жанра журналистского расследования, его развитие, а также основные видовые отличия.
- Научить студентов работать в этом жанре, а именно: сбор материала, его проверка, сопоставление, обеспечение юридической безопасности журналиста.
- Показать особую трудоёмкость жанра, особый стиль, подход к тематике.
- Сформировать у студентов навыки написания материалов в жанре журналистского расследования, а именно: методом «испытано на себе» журналист меняет профессию.
- Сформировать у студентов знания по видовому отличию в жанре журналистского расследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность журналистского расследования как жанра;
- предмет и задачи журналистского расследования;
- методику журналистского расследования.
- этические принципы реализации журналистских расследований

уметь:

- разрабатывать стратегии реализации журналистских расследований;
- ориентироваться в особенностях расследовательской журналистики;
- отличать расследование от других жанров журналистики;
- взаимодействовать с различными источниками информации в процессе реализации расследования.

владеть:

- теоретическими знаниями об особенностях журналистского расследования;
- инструментами подготовки текстов для жанра журналистского расследования;
- навыками подготовки расследования;
- базовыми принципами безопасности в процессе реализации журналистского расследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расследовательская журналистика» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Процесс изучения дисциплины «Расследовательская журналистика» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: знание основ Международного гуманитарного права, правовых норм, регулирующих функционирование СМИ в России и за рубежом в части освещения вооруженных конфликтов, в том числе прав и обязанностей журналиста.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Расследовательская журналистика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Политическая журналистика», «Правовые основы журналистики», «Международное гуманитарное право и СМИ» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	способен к получению, обработке, проверке и формированию полученной информации для материала	<p>ПК-3.1. Изучает законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; профессиональную этику журналистской деятельности; методику интервьюирования; основы психологии общения; основы операторского искусства</p> <p>ПК-3.2. Изучает современные информационно-коммуникационные технологии связи; организовывать и проводить интервью; использовать современные технические средства для фотосъемки, видео-, аудиозаписи информации; использует приемы коммуникации, выступать публично</p> <p>ПК-3.3. Работает над формированием контактов, необходимых для создания материала (по заданию редакции или собственной инициативе;) подготовкой вопросов для интервью; проведением интервью, проведением опросов, осуществ-</p>	<p>Знать:</p> <p>- законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; профессиональную этику журналистской деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать современные технические средства для фотосъемки, видео-, аудиозаписи информации;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения интервью, опросов, осуществлять выезд на места для освещения событий на опросов, выезд на места для освещения событий на определенной редакции территории; фото-, видео-, аудиодокументированием освещаемого события.</p>

		ляет выезд на места для освещения событий на опросов, выезд на места для освещения событий на определенной редакции территории; фото-, видео-, аудиодокументированием освещаемого события.	
ПК-4	способен к анализу, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	ПК 4.1. Работает над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов ПК 4.2. Проводит анализ и оценивает медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов. ПК 4.3. Работает над совершенствованием навыков редактирования медиатекстов разных типов	Знать: - нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов Уметь: - использовать методы анализа, оценивания и редактирования в профессиональной деятельности Владеть: - навыком анализа, оценивания и редактирования медиатекстов, создания их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	4
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр.	Лаб.			
		Раздел 1. Цели и задачи курса. Определение понятия "Расследовательская журналистика"	22	4	4		14			
1	4/8	Тема: Цели, предмет и методы журналистского расследования /лз/	2	2				ПК-3 ПК-4	Устный опрос	
2	4/8	Тема: Этапы и методика проведения журналистского расследования /нз/	2		2			ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией	
3	4/8	Тема: Юридическая и физическая безопасность журналиста при проведении журналистского расследования /ср/	2				2	ПК-3 ПК-4	Творческое задание	
4	4/8	Тема: Источники информации в журналистском расследовании /лз/	2	2				ПК-3 ПК-4	Блиц-опрос	
5	4/8	Тема: Интернет-ресурсы в журналистском расследовании /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Тест	
6	4/8	Тема: Интервью как один из способов получения информации //ср/	2				2	ПК-3 ПК-4	Реферат	
7	4/8	Тема: Инвестигейторы порусски /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос	
8	4/8	Тема: Приемы журналистского расследования /нз/	2		2			ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией	
9	4/8	Тема: Как получать и излагать информацию /ср/	2				2	ПК-3 ПК-4	Творческое задание	
		Раздел 2. Телевидение и расследовательская журналистика	16	4	4		8			
10	4/8	Тема: Роль телевидения в освещении журналистских расследований /лз/	2	2				ПК-3 ПК-4	Устный опрос	
11	4/8	Тема: Декларация «Судебных репортеров» /нз/	2		2			ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией	

12	4/8	Тема: Официальные и сомнительные источники информации /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Творческое задание
13	4/8	Тема: Эксклюзивные источники информации на телевидении /лз/	2	2				ПК-3 ПК-4	Блиц опрос
14	4/8	Тема: Препяды в расследовательской деятельности журналиста. /нз/	2		2			ПК-3 ПК-4	Тест
15	4/8	Тема: Возможности использования приемов «маски» и «провокации действительности»/ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Творческое задание
		Раздел 3. Методы расследования политических преступлений.	34	4	4		26		
16	4/8	Тема: Проблема достоверности информации /лз/	2	2				ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос
17	4/8	Тема: Принципы получения информации /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
18	4/8	Тема: Секретная информация, конфиденциальная информация и порядок работы с ней /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Творческое задание
19	4/8	Тема: Понятие политического преступления /ср/	2				2	ПК-3 ПК-4	Тест по теме
20	4/8	Тема: Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти. /нз/	2		2			ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
21	4/8	Тема: Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Реферат
22	4/8	Тема: Методы расследования на экономическую тему /лз/	2	2				ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос
23	4/8	Тема: Безопасность журналистского расследования /нз/	2		2			ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
24	4/8	Тема: Методы расследования политических преступлений /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Творческое задание
25	4/8	Тема: Текст журналистского расследования /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	
26	4/8	Тема: Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Вопросы итогового теста
Всего			72	12	12		48		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр.	Лаб.			
		Раздел 1. Цели и задачи курса. Определение понятия "Расследовательская журналистика"	22	4	4		14			
1	4/8	Тема: Цели, предмет и методы журналистского расследования /лз/	2	2				ПК-3 ПК-4	Устный опрос	
2	4/8	Тема: Этапы и методика проведения журналистского расследования /нз/	2		2			ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией	
3	4/8	Тема: Юридическая и физическая безопасность журналиста при проведении журналистского расследования /ср/	2				2	ПК-3 ПК-4	Творческое задание	
4	4/8	Тема: Источники информации в журналистском расследовании /лз/	2				2	ПК-3 ПК-4	Блиц-опрос	
5	4/8	Тема: Интернет-ресурсы в журналистском расследовании /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Тест	
6	4/8	Тема: Интервью как один из способов получения информации. //ср/	2				2	ПК-3 ПК-4	Реферат	
7	4/8	Тема: Инвестигейторы порусски /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос	
8	4/8	Тема: Приемы журналистского расследования /нз/	2				2	ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией	
9	4/8	Тема: Как получать и излагать информацию /ср/	2				2	ПК-3 ПК-4	Творческое задание	
		Раздел 2. Телевидение и расследовательская журналистика	16	4	4		8			
10	4/8	Тема: Роль телевидения в освещении журналистских расследований /лз/	2				2	ПК-3 ПК-4	Устный опрос	
11	4/8	Тема: Декларация «Судебных репортеров» /нз/	2				2	ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией	
12	4/8	Тема: Официальные и сомнительные источники информации /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Творческое задание	
13	4/8	Тема: Эксклюзивные источники информации на телевидении /лз/	2				2	ПК-3 ПК-4	Блиц опрос	
14	4/8	Тема: Препятствия в расследовательской деятельности журналиста. /нз/	2				2	ПК-3 ПК-4	Тест	

15	4/8	Тема: Возможности использования приемов «маски» и «провокации действительности»/ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Творческое задание
		Раздел 3. Методы расследования политических преступлений.	34	4	4		26		
16	4/8	Тема: Проблема достоверности информации /лз/	2					ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос
17	4/8	Тема: Принципы получения информации /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
18	4/8	Тема: Секретная информация, конфиденциальная информация и порядок работы с ней /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Творческое задание
19	4/8	Тема: Понятие политического преступления /ср/	2				2	ПК-3 ПК-4	Тест по теме
20	4/8	Тема: Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти. /нз	2				2	ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
21	4/8	Тема: Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Реферат
22	4/8	Тема: Методы расследования на экономическую тему /лз/	2				2	ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос
23	4/8	Тема: Безопасность журналистского расследования /нз/	2				2	ПК-3 ПК-4	Доклад с презентацией
24	4/8	Тема: Методы расследования политических преступлений /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Творческое задание
25	4/8	Тема: Текст журналистского расследования /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	
26	4/8	Тема: Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований /ср/	4				4	ПК-3 ПК-4	Вопросы итогового теста
Всего			72	2	2	4	64		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образо-

вательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования.	тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования.	тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования.	тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

<p>Повышенный</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>				<p>В полном объеме приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>
	<p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>				<p>Умеет в полном объеме критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе</p>

					примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории				В полном объеме владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК-4

Базовый	Знать: правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	Не знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	
	Уметь: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Не умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	В целом умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	
	Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием	Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	
Повышенный	Знать: правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов				В полном объеме знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов
	Уметь: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов				В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов
	Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов и				В полном объеме владеет навыками редактирования медиатек-

работать над их усовершенствованием				стов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием
-------------------------------------	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Предмет расследования в журналистике. Его своеобразие.
2. Расследовательская журналистика как один из видов журналистской деятельности.
3. Замысел и предмет конкретного расследования.
4. Замысел и цель конкретного расследования.
5. Расследовательские структуры в современных СМИ России и их особенности
6. Свообразие журналистского расследования.
7. Традиции расследательства в отечественной литературе и журналистике.
8. Расследовательская журналистика Запада и «демократические» ценности.
9. Теоретические методы в расследовании: формально-логические, содержательно-теоретические.
10. Сбор первичной информации. Беседы, работа с документами, интервью с экспертами.
11. Сбор основного материала.
12. Эмпирические методы в расследования: наблюдение, интервью и беседа, работа с документами, эксперимент.
13. Осмысление и окончательная обработка полученной информации.
14. Определение конкретных действующих лиц, роли, последствия их действий, оценка этих действий с точки зрения с точки зрения общественных ценностей.
15. Формирование гипотезы, ее цель и функциональное значение в расследовании. Факторы, влияющие на характер гипотезы.
16. Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти.
17. Условия и возможности расследования экономических преступлений при рыночных отношениях.
18. Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений.
19. Методы расследования политических преступлений.
20. Методы расследования на историческую тему.
21. Методы расследования на политическую тему.
22. Методы расследования на экономическую тему.
23. Источники информации и доступ к ним.
24. Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований.
25. Принцип построения текста в журналистском расследовании.
26. Безопасность журналистского расследования.
27. Препяды в расследовательской деятельности журналистов.
28. Целостность как принцип применения различных методов в расследовании.
29. Цель расследательства как один из основных факторов, определяющих его своеобразие.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Каковы цель и задачи проведения журналистского расследования?
2. Какова методика проведения журналистского расследования?
3. В чем заключается историческое своеобразие журналистских расследований
4. Свирского, Короленко, Гиляровского?
5. Каковы формы объединения журналистов-расследователей в агентства?
6. Каковы основные положения морального кодекса журналиста-расследователя?
7. Характеристика основных этапов журналистского расследования.
8. Какие методы проведения журналистского расследования вызывают дискуссии и почему?
9. Какова роль интервью при проведении журналистского расследования?
10. Авторское «я» в журналистском расследовании.
11. Основные стадии проведения журналистского расследования. Процесс выдвижения версий и их верификации.
12. Журналистское расследование как вид деятельности: субъект, объект, предмет, цель и задачи
13. Специфические методы получения данных в журналистском расследовании.
14. Возможности использования приемов «маски» и «провокации действительности».
15. Виды источников информации. Особенности взаимодействия с различными группами носителей данных.
16. Основные виды опасностей при проведении журналистского расследования. Пути их предотвращения.
17. Компьютеризированная исследовательская журналистика. Основные отличия от классической традиции.
18. Типы журналистских расследований по тематическому критерию. Ключевые характеристики каждого типа.

19. Механизм получения эмпирической информации в журналистском расследовании.
20. Спиралевидная модель сбора данных.
21. Этические принципы журналиста-расследователя.
22. Метод интервью в журналистском расследовании. Экстенсивное интервьюирование.
23. Особенности использования вопросов различных типов в зависимости от контекста.
24. Журналистские расследования на страницах белорусской и российской прессы.
25. Журналистика расследований на телевидении (на примере белорусских и зарубежных телеканалов).
26. Стратегии проведения журналистских расследований.
27. Методы включенного наблюдения и эксперимента. Ключевые отличия и возможности их использования.
28. Границы журналистского расследования. Угроза искажений.
29. Проблема достоверности информации. Минимизация рисков при использовании неофициальной информации.
30. Статистические данные в расследовании. Возможности их сопоставления и визуализации.
31. Работа с документами. Принципы и приемы анализа документальной информации.
32. Соотношение официальной и неофициальной информации в расследовании. Способы проверки слухов и домыслов.
33. Интерпретация действительности в журналистском расследовании. «Картина расследования».

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

Специфика журналистской профессии

1. Технические предпосылки, оказавшие влияние на развитие журналистики:

- а) изобретение телеграфа;
- б) изобретение томографа;
- в) изобретение фонендоскопа;
- г) изобретение ксилографии.

2. Старейшая в мире газета выходила в:

- а) Китае;
- б) Англии;
- в) Германии;
- г) Франции.

3. Первые периодические печатные издания вышли в:

- а) Китае;
- б) Англии;
- в) Германии;
- г) Франции.

4. Основным признаком журналистской профессии является:

- а) универсальность;
- б) креативность;
- в) самостоятельность;
- г) исполнительность.

Типовое контрольное задание: тест №2

Журналистика как сфера массово-информационной деятельности

1. Укажите общефилософское толкование термина «информация»:

- а) сведения о чем-либо, которыми обмениваются люди;
- б) сигналы, импульсы, образы, циркулирующие в технических устройствах;
- в) количественная мера устранения неопределенности, мера организации системы;
- г) отражение разнообразия в любых объектах в процессе неживой и живой природы.

2. Для журналистов информация – это:

- а) объект работы;
- б) вид деятельности;
- в) форма работы;
- г) вид работы.

3. Среди типов информации определяют:

- а) правовую;
- б) партийную;
- в) стенографическую;
- г) законодательную.

4. К традиционным методам сбора информации в журналистике относятся:

- а) классификация;
- б) группировка;
- в) типологизация;
- г) наблюдение.

Типовое контрольное задание: тест №3

Познание действительности в журналистике

1. К теоретическим методам познания относятся:

- а) анализ и синтез;
- б) расследование;
- в) интервью;
- г) работа с документами.

2. Факт в журналистике – это:

- а) действительное, реальное событие;
- б) достоверное отражение фрагмента действительности;
- в) что-то сделанное;
- г) что-то свершившееся.

3. Событие – это:

- а) общественно-политическая ситуация;
- б) динамичное следование различных состояний, находящихся в причинно-следственной связи «если...то»;
- в) точно фиксированный в пространстве и времени шаг в общественном процессе;
- г) определенное, повторяющееся на протяжении значительного отрезка времени состояние отношений, сложившихся между членами коллектива, социальными группами и т.д., соотношение сил, взаимных требований и ожиданий.

4. Предметом отображения в журналистике могут быть:

- а) событие, процесс, ситуация;
- б) только личность;
- в) только ситуация;
- г) только процесс.

Типовое контрольное задание: тест №4

Функции журналистики

1. Укажите социальные функции в журналистике:

- а) духовно-идеологическая;
- б) самоуправленческая;
- в) ориентирующая;
- г) ролевая.

2. Авторами книги «Четыре теории прессы» являются:

- а) Г. Тард, Г. Ле Бон, З. Фрейд;
- б) Ф. Сиберт, У. Шрам, Т. Питерсон;
- в) О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм;
- г) Г. Маклюэн, У. Липпман, Г. Лассуэлл.

3. Функция – это:

- а) деятельность, обязанность, назначение;
- б) множество взаимосвязанных элементов;
- в) социальная система;
- г) определенная целостность.

4. Функция, способствующая снятию усталости, называется:

- а) релаксацией;
- б) коммуникативной;
- в) гедонистической;
- г) производственно-технической.

Типовое контрольное задание: тест №5

Журналистика как система

1. Производственно-распространительный комплекс системы массовой коммуникации называется:

- а) средствами массовой информации;
- б) средствами массовой коммуникации;
- в) техническими средствами;
- г) аудиовизуальными средствами.

2. Средства массовой информации – это:

- а) специализированные носители массовой информации для распространения информации;
- б) производственно-распространительный комплекс системы массовой коммуникации;
- в) социальные институты, функционирующие в сфере распространения массовой информации;
- г) информационные агентства и службы.

3. Распространение политических, философских, религиозных, экономических, научно-технических и иных идей называется:

- а) коммуникацией;
- б) релаксацией;
- в) пропагандой;
- г) агитацией.

4. К параметрам типологизации СМИ относятся:

- а) регион распространения;
- б) общественные интересы;
- в) культурно-образовательные факторы;
- г) технико-экономические факторы.

Типовое контрольное задание: тест №6

Коммуникатор и массовая аудитория

1. В журналистике аудиторию принято делить по группам в соответствии со следующими признаками:

- а) пол;
- б) статус;
- в) должность;
- г) семейное положение.

2. Субъект, сообщающий о чем-либо объекту, называется:

- а) посредником;
- б) реципиентом;
- в) коммуникатором;
- г) журналистом.

3. Численно неопределенную часть общества, имеющую постоянный, периодический или эпизодический контакт со СМИ называют:

- а) аудиторией;
- б) потребителями;
- в) пользователями;
- г) читателями.

4. Массовая аудитория подразделяется на:

- а) дополнительную;
- б) предполагаемую;
- в) расчетную;
- г) прогнозируемую.

Типовое контрольное задание: тест №7

Результативность деятельности СМИ

1. Степень достижения журналистикой целей, соответствующих потребностям общества в массовой информации с учетом реальных возможностей как ее «производителей», так ее «потребителей» называется:

- а) результативностью;
- б) оперативностью;
- в) эффективностью;
- г) социальной ответственностью.

2. Основным принципом журналистской деятельности является:

- а) гуманизм;
- б) оперативность;
- в) позитивность;
- г) оптимальность.

3. Важнейшим условием эффективности в журналистике является:

- а) оперативность;
- б) особенности механизма восприятия;
- в) достижение популярности;
- г) наличие системы интересов.

4. К творческим факторам эффективной деятельности журналиста относятся

- а) актуальность;
- б) особенности поиска информации;
- в) редакционная политика;
- г) учет интересов аудитории.

Типовое контрольное задание: тест №8

Регуляторы журналистской деятельности

1. Система представлений, характеризующая профессиональный долг называется:

- а) деонтологией;
- б) герменевтикой;
- в) онтологией;
- г) гносеологией.

2. Основной механизм координации, упорядочения, поддержания, регламентации многообразных редакционных отношений и взаимодействий из групп и их представителей называется:

- а) обрядами;
- б) нормами;
- в) традициями;
- г) правилами.

3. Профессиональный долг – это:

- а) ключевые установки на профессиональную деятельность;
- б) повеление к выполнению обязанностей;
- в) оценка профессионального поведения;
- г) результат профессиональной деятельности.

4. Определяют следующие виды норм:

- а) журналистские;
- б) правовые;
- в) профессиональные;
- г) специальные.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

№ вопроса	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8
1	а	г	а	а	б	а	а	а
2	а	а	б	б	а	в	а	б
3	в	а	в	а	в	а	в	б
4	а	г	а	а	а	в	а	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Журналистское расследование / Под ред А. Константинова. — СПб., 2001.
2. Журналист в поисках информации / Отв. ред. А. Симонов. — М., 2000.
3. Тертычный А.А. Расследовательская журналистика. — М., 2002.
4. Техника юридической безопасности для журналиста: Сб. материалов практических обучающих семинаров для работников СМИ и будущих журналистов / Отв. ред. А. Симонов. — М., 2000.
5. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. — М., 2000.
6. Лозовский, Б. Журналистика и средства массовой информации / Б. Лозовский. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2007. - 306 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/370912> (дата обращения: 18.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Марков, А. А. Теория и практика массовой информации: учебник /А. А. Марков, О. И. Молчанова, Н. В. Полякова; под общей редакцией А. А. Маркова - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006505-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544650> (дата обращения: 18.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Кривошеев В.М. В творческой лаборатории журналиста: учебно-практическое пособие / составитель и общий редактор В. М. Кривошеева. — 2-е изд., стереотип. — М.: Логос, 2019. — 192 с.- ISBN 978-5-98704-576-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027442> (дата обращения: 17.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Гассер Х.-П. Защита журналиста в опасных командировках. — М., 1994.
2. Гиляровский В.А. Москва и москвичи. — М., 1980.
3. Берлин М. Краткое руководство по проведению журналистского расследования / Пер. с англ. — М., 1989.
4. Есин Б.И. История русской журналистики (1703–19170). — М., 2001.
5. Как уцелеть в «горячих точках» // Там же. — 1992. — № 10.
6. Как уцелеть репортеру в «горячей точке» // Там же. — 1995. — № 5.
7. Корконосенко С.Г. Правовая и этическая культура журналиста // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С.Г. Корконосенко. — СПб., 2000.
8. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. — М., 2000.
9. Станько А.И. Журналистское расследование // Тезисы научной конференции «Журналистика в 1997 году». — Ч. 2 — М., 1998.
10. Справочник для журналистов стран центральной и восточной Европы. — М.: ППП, 1993.
11. Борлакова Л.А. Журналистское расследование Учебно-методическое пособие. Карачаевск, КЧГУ 2015

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы,

	работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека	

	<p>«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочный
--	--	------------

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Расследовательская журналистика» являются вооружение студентов знаниями актуальными проблем психологии личности, в том числе, ознакомление магистрантов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Расследовательская журналистика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция, круглый стол (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий литературоведческой науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в под-

боре фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений рубежа веков. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудитории №41 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Кара-чаевск, ул. Ленина,29 корпус 2, ауд.41.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук; с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая поз-

воляет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025г.	28.05.2024 г., протокол № 9	29.05.2024 г., протокол № 8	30.05.2024 г.